



Opsteller: Wietske Tinga en Jildou Fabriek  
Telefoon: (030) 253 3755  
Email: [w.e.tinga@uu.nl](mailto:w.e.tinga@uu.nl)

GW/BBO/WT+JF/018/059

*Aankruisen wat van toepassing is*

- ter bespreking**
- ter advisering**
- ter instemming**

Aan de leden van de faculteitsraad

**Onderwerp:** NSE-analyse

**Korte samenvatting:** In deze notitie worden de algemene oordelen van GW op de 17 thema's uit de Nationale Studenten Enquête 2018 belicht en worden de opvallendste resultaten toegelicht. In deze notitie wordt nader ingegaan op de opvallende uitkomsten van de NSE voor zowel de bachelor- als masteropleidingen. Net als eerdere jaren blijft de voorbereiding op de beroepsloopbaan en beschikbaarheid van studiewerkplekken een aandachtspunt. Daarnaast zijn de thema's internationalisering en studeerbaarheid uitgelicht.

De invoering van de AVG heeft dit jaar veel vertraging opgeleverd. Een groot deel van de resultaten is daarnaast niet vrijgegeven in verband met deze nieuwe privacywet.

Het faculteitsbestuur,  
29 november 2018



Secretariaat faculteitsraad  
Tel. (030) 253 8856

Aan de leden van de faculteitsraad

### **NSE-analyse 2017-2018**

De Nationale Studenten Enquête (hierna: NSE) is een grootschalig landelijk onderzoek onder studenten, waaraan jaarlijks alle NVAO-geaccrediteerde opleidingen aan hogescholen en universiteiten in Nederland kunnen deelnemen. Hierbij komen alle facetten van de studie en studieomgeving aan de orde, zoals de kwaliteit van de docenten, vaardigheden, toetsing, studiebegeleiding, kwaliteitszorg etc. De NSE wordt georganiseerd door de Stichting Studiekeuze123, in opdracht van het ministerie van OCW.

De NSE van 2018 kent dezelfde opzet als voorgaande jaren. De enquête is als volgt opgebouwd:

- het oordeel over de opleiding in het algemeen,
- algemene oordeel op 17 thema's,
- detailvragen over deze 17 thema's.

De antwoorden op de vragen uit de NSE zijn gegeven op basis van een vijfpuntsschaal van 'zeer ontevreden' (1) tot 'zeer tevreden' (5).

De respons was in 2018 lager dan in 2017. In totaal hebben 10.560 UU-studenten de NSE ingevuld, tegen 11.483 (GW: 1918) in het jaar ervoor. Dit jaar was de GW-respons 1510 (1223 BA en 287 MA).<sup>1</sup>

In deze notitie worden de algemene oordelen van GW op de 17 thema's uit de Nationale Studenten Enquête 2018 belicht en worden de opvallendste resultaten toegelicht. In deze notitie wordt nader ingegaan op de opvallende uitkomsten van de NSE voor zowel de bachelor- als masteropleidingen. Bij de enquêtes voor de masteropleidingen is het van belang op te merken dat de respons bij sommige opleidingen (relatief) laag is.

- 1 – Kwaliteitszorg NSE
- 2 – NSE en de AVG
- 3 – Respons en algemeen oordeel
- 4 – NSE thematisch

Bijlage – Overzicht NSE per opleiding

---

<sup>1</sup> Aan deze notitie liggen verschillende documenten ten grondslag: de door centraal vrijgegeven *factsheets* per opleiding (op CROHO-niveau) zijn leidend geweest. Voor aanvullende gegevens is gebruik gemaakt van de UU-brede notitie 'Resultaten NSE 2018' en de door Studiekeuze123 uitgegeven datasets. De totaalcijfers in deze documenten verschillen van elkaar wegens het al dan niet meenemen van een weegfactor.

## 1. Kwaliteitszorg NSE

De NSE is een enquête die nationaal wordt afgenomen en maakt het dus mogelijk opleidingen aan verschillende universiteiten te vergelijken. Daarnaast blijft de set vragen jarenlang min of meer gelijk, zodat het mogelijk is meerjarige trends te ontdekken. Als zoveel mogelijk studenten de NSE invullen, worden representatieve resultaten voor onze opleidingen worden gegenereerd. De faculteit kent verschillende vormen van kwaliteitszorg, naast de jaarlijkse onderwijs gesprekken, de cursusevaluaties en het reguliere werk van de opleidingscommissies, opleidingscoördinatoren en onderwijsdirecteuren, gebruiken we de resultaten van de NSE om de studenttevredenheid te peilen.

De NSE kent ook een aantal beperkingen en mogelijke valkuilen. Soms ontstaat de neiging om statistisch niet significante verschillen in NSE-resultaten tussen opleidingen of jaren uit te vergroten (die soms bepalen of een bepaalde opleiding als 'beste' of 'slechtste' te voorschijn komt). Zo'n benadering is vanzelfsprekend af te keuren. Evenmin is het zinvol zulke niet-significante verschillen te benadrukken als die worden waargenomen ten opzichte van een bepaalde norm. We hebben weinig controle over de specifieke vraagstellingen, zodat het voorkomt dat resultaten voor meerdere interpretaties vatbaar zijn. Relatief lage responspercentages kunnen de vraag doen opkomen in hoeverre de resultaten representatief zijn voor de mening van de studenten van de opleiding. Om deze redenen zetten we de NSE-resultaten graag in context voordat we er conclusies aan verbinden, met name door die resultaten te bespreken tijdens de onderwijs gesprekken, die per bacheloropleiding en masterprogramma jaarlijks worden georganiseerd. Zo kan het beeld dat uit de NSE naar voren komt, worden bevestigd, genuanceerd, bijgesteld of weerlegd. Deze contextualisering is de noodzakelijke basis voor eventuele beleidsmaatregelen die ten doel hebben een geconstateerd probleem aan te pakken.

## 2. NSE en de AVG

De NSE is – conform de AVG – in 2018 met een toestemmingsvraag aan het begin van de enquête uitgevoerd. Deze toestemmingsvraag heeft invloed op de hoogte van de respons en/of de samenstelling van de responsgroep t.o.v. eerdere enquête-jaren. Er is door Studiekeuze123 nog geen non-respons analyse gedaan om het mogelijke effect van de toestemmingsvraag op de uitkomsten te bepalen. De resultaten van de NSE zijn beschikbaar gesteld via een openbaar (benchmark)bestand en mogen daarom, conform de AVG, geen persoonsgegevens en indirect tot de persoon herleidbare gegevens bevatten. Daarom zijn door Studiekeuze123 twee maatregelen getroffen:

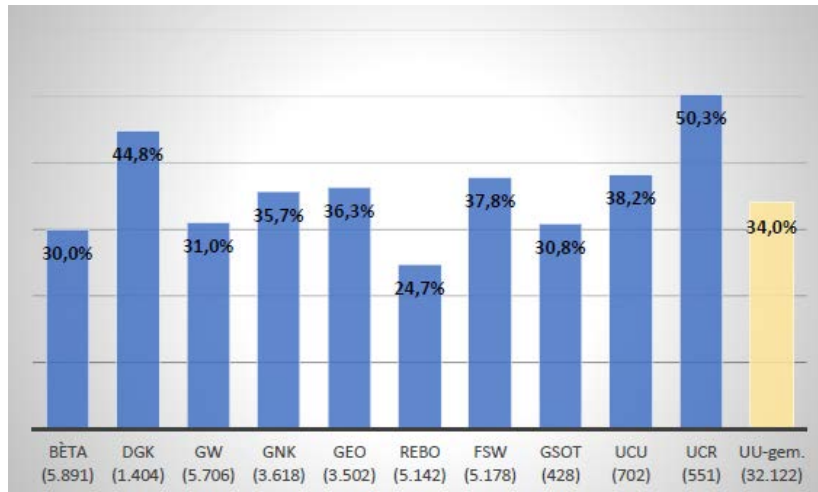
1. Alle persoonsgegevens zoals geslacht, leeftijd, et cetera zijn verwijderd.
2. Alle tot de persoon herleidbare gegevens zijn verwijderd door alle opleidingen waarvan minder dan 5 studenten hebben deelgenomen aan de enquête te verwijderen uit het bestand.

De verwijdering van de tot de persoon herleidbare gegevens heeft in het totaaloverzicht van Studiekeuze123 geleid tot verwijdering van 0,34% van de respondenten. Deze actie heeft geen invloed op de gepresenteerde (gemiddelde) uitkomsten van de tevredenheids- en themascores op landelijk niveau. Op facultair niveau leidt dit ertoe dat er geen beschikbare gegevens zijn voor opleidingen met minder dan 5 respondenten.

In aanvulling op de landelijke gegevens heeft de UU extra maatregelen getroffen om privacy te waarborgen. Per opleiding zijn bijvoorbeeld *factsheets* samengesteld door centraal. Er zijn daarbij geen factsheets vrijgegeven van een opleiding als de respons minder dan 30 was én als minder dan 50% van de uitgenodigde studenten de NSE had ingevuld. In totaal heeft 26% van de UU-studenten aangegeven anoniem te willen blijven (GW: 27%). Daardoor wijken omstandigheden rondom het afnemen van de enquête af van voorgaande jaren. Al het bovenstaande heeft mogelijk invloed gehad op de resultaten. Zo is vanuit de theorie over kwantitatief onderzoek bijvoorbeeld bekend dat anonieme respondenten negatiever zijn dan niet-anonieme deelnemers en dit blijkt ook uit berekeningen van centraal over deze situatie.

### 3. Respons en algemeen oordeel

Na verwijdering van 0,34% van de respondenten door Studiekeuze123 is de netto respons onder UU-studenten uitgekomen op 34,0%, ofwel 10.630 ingevulde enquêtes (zie Figuur 1). Met een netto respons van 31% zit de faculteit GW net onder het UU gemiddelde.



Figuur 1: NSE 2018 -netto respons naar totaal UU en naar faculteit (in % van het aantal uitgenodigde studenten).

Nieuw dit jaar was de actieve NSE-promotie door de studentgeledingen van de medezeggenschap en besturen van studieverenigingen. Ondanks deze inzet is de respons bij een aantal opleidingen te laag om de resultaten als representatief te beschouwen, conform de AVG-regelingen zoals beschreven in paragraaf 2. Dit betreft vijf van de twintig bacheloropleidingen van GW, te weten: Duits, Islam en Arabisch, Literatuurwetenschap, Religiestudies en Spaans. Aangezien de masteropleidingen in de NSE afgenomen worden op opleidingsniveau (label), zijn de resultaten per specifiek programma niet zichtbaar. Vanwege lage respons in de master zijn slechts van 8 van de 18 CROHO-labels de *factsheets* vrijgegeven (zie bijlage voor totaaloverzicht).

#### Algemeen oordeel

Op basis van de resultaten mag geconcludeerd worden dat studenten aan de UU tevreden tot zeer tevreden zijn; de score bij 'je studie in het algemeen' (binnen het hoger onderwijs gezien als dé graadmeter voor de algehele studenttevredenheid), komt uit op 4,06 (2017: 4,06, 2016: 4,06, 2015: 4,02 2014: 3,97). De score op dit onderdeel valt bij GW hoger uit, namelijk 4,12 (2017: 4,07, 2016: 4,03, 2015: 3,94, 2014: 3,87).

#### Vergelijking bacheloropleidingen GW

Op basis van het antwoord op de vraag 'je studie in het algemeen' hebben onderstaande bacheloropleidingen de hoogste en laagste scores van alle opleidingen in de faculteit. De gemiddelde score voor de BA-opleidingen bij GW is 4,14 t.o.v. 4,18 in 2017. De gemiddelde score van de UU voor de BA is dit jaar wederom 4,10.

#### Hoogste scores

| Opleiding                     | Respondenten | Algemeen oordeel 2018 | Algemeen oordeel 2017 |
|-------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|
| B Keltische talen en cultuur  | 22           | 4,73                  | 4,44                  |
| B Nederlandse taal en cultuur | 79           | 4,37                  | 4,13                  |
| B Muziekwetenschap            | 33           | 4,27                  | 4,29                  |

Laagste scores

| <b>Opleiding</b>                           | <b>Respondenten</b> | <b>Algemeen<br/>oordeel 2018</b> | <b>Algemeen<br/>oordeel 2017</b> |
|--|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| B Communicatie- en informatiewetenschappen | 75                  | 3,87                             | 3,77                             |
| B Media en cultuur                         | 87                  | 3,87                             | 3,99                             |
| B Kunstmatige Intelligentie                | 85                  | 3,96                             | 4,01                             |

*Vergelijking masteropleidingen GW*

Op basis van het antwoord op de vraag 'je studie in het algemeen' hebben onderstaande masteropleidingen de hoogste en laagste scores van alle opleidingen in de faculteit. De gemiddelde score voor de MA-opleidingen bij GW is 4,02 t.o.v. 3,94 in 2017. De gemiddelde score van de UU voor de MA is 3,98 t.o.v. 3,99 in 2017.

Hoogste scores

| <b>Opleiding</b>                           | <b>Respondenten</b> | <b>Algemeen<br/>oordeel 2018</b> | <b>Algemeen<br/>oordeel 2017</b> |
|--|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| M Neerlandistiek (research)                | 18                  | 4,50                             | 4,25                             |
| M Communicatie- en informatiewetenschappen | 38                  | 4,32                             | 4,00                             |
| M Geschiedenis                             | 30                  | 4,14                             | 3,77                             |

Laagste scores

| <b>Opleiding</b>    | <b>Respondenten</b> | <b>Algemeen<br/>oordeel 2018</b> | <b>Algemeen<br/>oordeel 2017</b> |
|---------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| M Mediastudies      | 31                  | 3,52                             | 4,00                             |
| M Taalwetenschap    | 37                  | 3,78                             | 3,71                             |
| M Kunstgeschiedenis | 46                  | 3,89                             | 3,75                             |

#### 4. NSE thematisch

In onderstaand overzicht zijn de oordelen op verschillende thema's van de NSE per studiejaar aangevuld met de gegevens uit 2017-2018. Op facultair niveau scoort GW dit jaar op vrijwel alle thema's boven de 3,50, op voorbereiding beroepsloopbaan (2,92) en stage en opleiding (3,29) na.<sup>2</sup>

|  | 2013-2014 |       | 2014-2015 |       | 2015-2016 |       | 2016-2017 |       | 2017-2018 |      |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|
|  | oordeel   | n     | oordeel   | n     | oordeel   | n     | oordeel   | n     | oordeel   | n    |
| Inhoud   | 3,88      | 1.521 | 3,88      | 1.813 | 3,94      | 1.839 | 3,97      | 1.917 | 3,91      | 1434 |
| Algemene vaardigheden                            | 3,76      | 1.517 | 3,82      | 1.814 | 3,85      | 1.843 | 3,88      | 1.915 | 3,93      | 1400 |
| Wetenschappelijke vaardigheden                   | 3,78      | 1.517 | 3,78      | 1.802 | 3,83      | 1.836 | 3,87      | 1.912 | 3,87      | 1355 |
| Vorbereiding beroepsloopbaan                     | 2,75      | 1.422 | 2,95      | 1.768 | 2,98      | 1.791 | 3,06      | 1.855 | 2,92      | 1285 |
| Docenten   | 3,88      | 1.519 | 3,90      | 1.812 | 3,99      | 1.841 | 4,03      | 1.915 | 3,96      | 1338 |
| Informatievoorziening                            | 3,43      | 1.521 | 3,52      | 1.805 | 3,62      | 1.836 | 3,69      | 1.908 | 3,57      | 1290 |
| Studiefaciliteiten                               | 3,66      | 1.483 | 3,71      | 1.786 | 3,75      | 1.814 | 3,84      | 1.887 | 3,55      | 1261 |
| Toetsing en beoordeling                          | 3,70      | 1.518 | 3,70      | 1.806 | 3,75      | 1.839 | 3,73      | 1.907 | 3,85      | 1301 |
| Studieroosters                                   | 3,81      | 1.512 | 3,80      | 1.803 | 3,80      | 1.834 | 3,84      | 1.907 | 3,90      | 1281 |
| Studielast                                       | 3,67      | 1.519 | 3,67      | 1.806 | 3,70      | 1.838 | 3,74      | 1.912 | 3,71      | 1276 |
| Studiebegeleiding                                | 3,31      | 1.492 | 3,43      | 1.785 | 3,55      | 1.814 | 3,63      | 1.886 | 3,70      | 1258 |
| Algemene sfeer                                   | 4,18      | 1.515 | 4,17      | 1.803 | 4,28      | 1.839 | 4,32      | 1.911 | 4,40      | 1482 |
| Mate van betrokkenheid bij verbetering opleiding | 3,67      | 1.493 | 3,66      | 1.773 | 3,83      | 1.813 | 3,91      | 1.888 | 4,00      | 1470 |
| Groepsgrootte                                    |           |       |           |       |           |       |           |       | 4,20      | 1256 |
| Stagebegeleiding vanuit de opleiding             |           |       |           |       |           |       |           |       | 3,29      | 143  |
| Stage ervaring                                   |           |       |           |       |           |       |           |       | 4,04      | 143  |
| Kwaliteitszorg                                   |           |       |           |       |           |       |           |       | 3,51      | 1121 |
| Uitdagend onderwijs                              |           |       |           |       |           |       |           |       | 3,89      | 1247 |
| Functiebeperking                                 |           |       |           |       |           |       |           |       | 3,50      | 216  |
| Internationalisering                             |           |       |           |       |           |       |           |       | 3,53      | 1134 |

<sup>2</sup> Eerdere jaren werd bij de facultaire NSE-analyse gebruik gemaakt van een benchmarkbestand per UU-faculteit. Omdat dit bestand dit jaar niet is bijgewerkt, is dit overzicht aangevuld met gegevens uit de door Studiekeuze123 geleverde datasets. Dit bood de mogelijkheid om meer thema's uit te lichten dan gebruikelijk was, corresponderend met de *factsheets*.

Wanneer de verschillende thema's op opleidingsniveau worden bekeken (zie ook bijlage), is het thema groeps grootte zowel bij de bachelor als bij de master het best beoordeeld. Daarnaast wordt de kwaliteit van docenten door studenten gewaardeerd. Het best beoordeeld zijn de thema's, algemene sfeer (4,40), groeps grootte (4,20) en stage ervaring (4,04). De thema's met een lage score zijn voorbereiding op de beroepsloopbaan (2,92), stagebegeleiding vanuit de opleiding (3,29), en functiebeperking (3,50). Net als eerdere jaren vallen thema arbeidsmarktorientatie en de beschikbaarheid van studieplekken op als thema's die niet goed scoren in de NSE. Deze thema's zijn hieronder kort uitgelicht, waarbij we tevens speciale aandacht hebben voor internationalisering en studeerbaarheid op verschillende niveaus.

#### *Vorbereiding beroepsloopbaan*

Het valt met name bij de bachelor op dat de voorbereiding op beroepsloopbaan bij alle opleidingen de laagste score of eennalaagste score heeft. Uit de open vragen komt voorbereiding op de beroepsloopbaan ook het meest naar voren. Met name bij de opleidingen Communicatie- en informatiewetenschappen, Media en cultuur, Liberal Arts and Sciences, en Taal- en cultuurstudies. Uit de antwoorden op de open vraag blijkt dat er veel vraag naar meer connectie tussen theorie en (beroeps)praktijk. Studenten laten wel weten dat er genoeg mogelijkheden zijn om stage te lopen, alleen kan de promotie hiervan beter. Ook is de stage ervaring - net als stagebegeleiding een apart thema bij de NSE – een van de best scorende thema's bij de faculteit.

#### *De beschikbaarheid van studiewerkplekken*

De beschikbaarheid van de studiewerkplekken wordt binnen de UU gemiddeld gewaardeerd met een 3,14 (2017: 3,19). Dat cijfer is inclusief de waardering van de anonieme respondenten. De score op dit thema is bij GW gestegen naar 2,90 (2017: 2,84) en ligt daarmee lager dan het UU gemiddelde. Uit de analyse van de UU blijkt dat studenten uit de binnenstad de beschikbaarheid van studiewerkplekken over het algemeen lager waarderen dan studenten van de Uithof.

In 2013 is er naar aanleiding van de NSE-resultaten een uitgebreid vervolgonderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid over studiewerkplekken. Mede op basis van de uitkomsten van dat vervolgonderzoek, zijn er diverse universiteitsbrede maatregelen getroffen om de bestaande situatie te verbeteren. Naast het creëren van extra studiewerkplekken, een verbetering van communicatie over het beschikbare aantal studieplekken, en langere openingstijden van beide locaties van de Universiteitsbibliotheek (UB), blijkt de druk op de studieplekken niet af te nemen. Uit onderzoek van de UB begin dit jaar is gebleken dat gedurende de tentamenperiodes circa 40% van de studieplekken in beide UB-vestigingen worden gebruikt door bezoekers die niet (als medewerker of student) aan de UU zijn verbonden. Dit wordt door veel studenten als onrechtvaardig ervaren. De UB heeft daarom van 15 oktober tot en met 8 november 2018 een pilot gehouden, waarbij alleen studenten en medewerkers van de UU gebruik kunnen maken van de studieplekken.

#### *Studeerbaarheid: studielast, functiebeperking en studiebegeleiding*

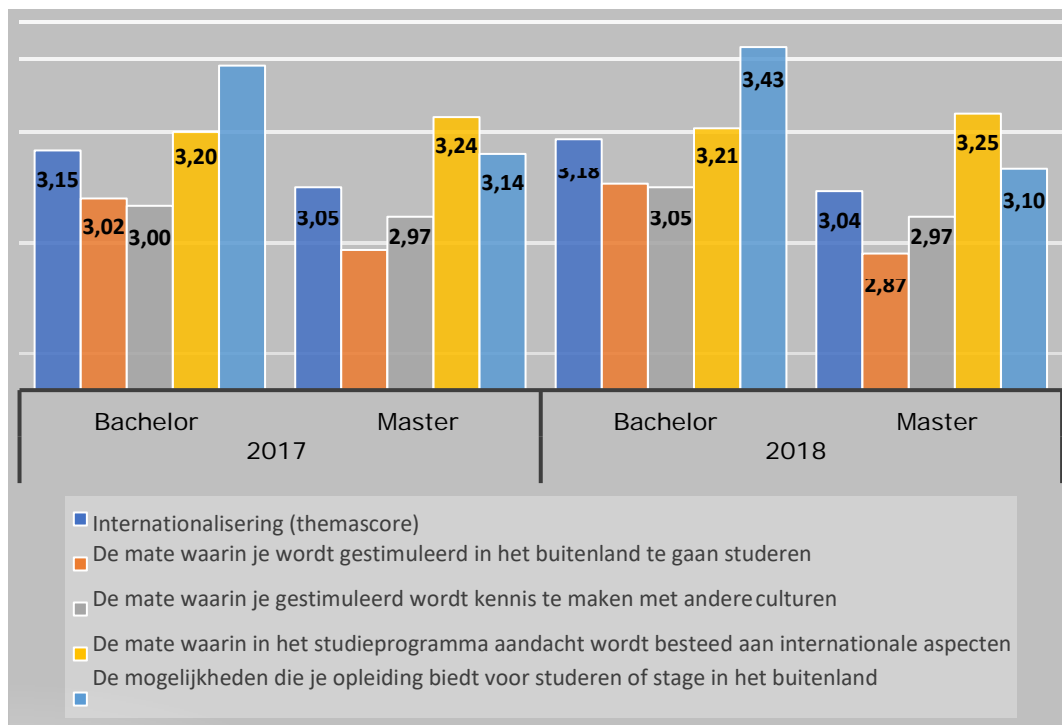
Daarnaast blijken studenten op verschillende niveaus opmerkingen te hebben over studeerbaarheid, met betrekking tot studielast, studeren met een functiebeperkingen en studiebegeleiding. Ondanks dat studielast in het bovenstaande overzicht een goede score heeft (3,71), wordt in de open vragen met name bij de master gevraagd om een meer realistische werklastverdeling en wordt opgemerkt dat het systeem van 3x5EC vaak meer stof oplevert en minder diepgang. Dit is een bekend gegeven, dat ook bleek tijdens de masterevaluatie van 2018. In veel gevallen is door masterprogramma's reeds adequaat gereageerd door bijvoorbeeld stof te reduceren of deadlines tussen cursussen af te stemmen.

Dit jaar werd bij de NSE een nieuw thema toegevoegd, waarbij werd gevraagd naar een eventueel aanwezige functiebeperking. Indien hierop positief werd gereageerd, volgde een groot aantal vragen over de wijze waarop de universiteit en de opleiding de student daarin tegemoet komt. De studenten op wie deze vraag van toepassing was, gaven gemiddeld een score van 3,50, die relatief laag te noemen is. Ook dit thema is reeds bekend, waarbij momenteel met name op centraal niveau in de vorm van een *taskforce* met de kwesties rond 'onbeperkt studeren' aan de slag zal gaan.

Tot slot is noemenswaardig dat de studiebegeleiding in het algemeen hoog wordt gewaardeerd (3,70). In de open vragen zijn daarnaast verschillende uitgebreide complimenten te lezen over de studiebegeleiders van opleidingen en de wijze waarin zij betrokken zijn bij de studenten.

### Internationalisering

Het thema internationalisering scoort bij drie van de acht masteropleidingen het laagst. Eenzelfde trend is te zien op UU-niveau. UU-studenten beoordelen de onderdelen in het thema Internationalisering over het algemeen laag. De themascore is bij de bachelor 3,18 en bij de master 3,04. De faculteit GW scoort hier met 3,51 bij de bachelor en 3,57 bij de master hoger dan de andere faculteiten - op UCU en UCR na. Volgens het CvB is de score bij GW waarschijnlijk hoger, omdat in zowel de bachelor- als de masterfase relatief en absoluut veel Engelstalige opleidingen zijn. Hoewel de scores van GW hoger zijn dan het gemiddelde van de UU-studenten behoort internationalisering zowel bij de bachelor als bij de master tot de eennalaagste of laagste themascore van GW. Noemenswaardig is dat de term internationalisering in de algemene oordelen 3,41 scoort, terwijl de themascore gemiddeld 3.13 is. Wat studenten precies verstaan onder de term 'internationalisering' wordt uit de NSE niet duidelijk. Het thema is vrij breed, en dat is terug te zien in de deelonderwerpen (zie figuur 2).



Figuur 2: Thema internationalisering met deelscores UU, naar studiefase, jaren 2017-2018.



## Overzicht NSE per opleiding

|                  | UU 2017 | UU 2018 | Landelijk | N     | Hoogste score                  | Score | Tweede score   | Score   |
|------------------|---------|---------|-----------|-------|--------------------------------|-------|--|---------|
| <b>B CIW</b>     | 3,77    | 3,87    | 3,99      | 75    | Groepsgrootte                  | >     | 4,12 Studierooster                                   | > 3,87  |
| <b>B ENG</b>     | 4,22    | 4,19    | 4,12      | 96    | Docenten                       | <     | 4,11 Groepsgrootte                                   | < 4,05  |
| <b>B FRA</b>     | 4,38    | 4,02    | 4,12      | 48    | Groepsgrootte                  | <     | 4,3 Docenten   | < 4,14  |
| <b>B GES</b>     | 4,12    | 4,13    | 4,09      | 178   | Wetenschappelijke vaardigheden | >     | 4,02 Groepsgrootte                                   | < 4     |
| <b>B ITA</b>     | 4,71    | 4       | 4,12      | 11    | Internationalisering           | >     | 4,68 Docenten  | < 4,24  |
| <b>B KEL</b>     | 4,44    | 4,73    | 4,12      | 22    | Groepsgrootte                  | >     | 4,71 Docenten  | > 4,7   |
| <b>B KUN</b>     | 4,2     | 4,09    | 4,03      | 46    | Groepsgrootte                  |       | 4,34 Studierooster                                   | 3,95    |
| <b>B CKI</b>     | 4,01    | 3,96    | 3,96      | 85    | Groepsgrootte                  | <     | 3,9 Docenten   | 3,86    |
| <b>B LAS</b>     | 4,13    | 4,14    | 4,22      | 206   | Uitdagend onderwijs            |       | 4,11 Groepsgrootte                                   | > 4,08  |
| <b>B MEC</b>     | 3,99    | 3,87    | 3,99      | 87    | Groepsgrootte                  | >     | 4,1 Algemene vaardigheden                            | > 3,82  |
| <b>B MUZ</b>     | 4,29    | 4,27    | 4,03      | 33    | Groepsgrootte                  | <     | 4,38 Inhoud  | 3,97    |
| <b>B NED</b>     | 4,13    | 4,37    | 4,12      | 79    | Groepsgrootte                  | >     | 4,18 Docenten  | > 3,92  |
| <b>B TCS</b>     | 4,08    | 4,14    | 4,03      | 174   | Groepsgrootte                  | >     | 4,15 Internationalisering                            | > 4,07  |
| <b>B TLW</b>     | 4,16    | 4,16    | 4,12      | 44    | Groepsgrootte                  | >     | 4,36 Docenten  | > 4,01  |
| <b>B WIJB</b>    | 4,1     | 4,15    | 4,29      | 39    | Groepsgrootte                  | >     | 4,34 Algemene vaardigheden                           | 4,19    |
| <b>M CIW</b>     | 4       | 4,32    | 3,92      | 38    | Groepsgrootte                  | <     | 4,44 Wetenschappelijke vaardigheden                  | > 4,34  |
| <b>M GES</b>     | 3,77    | 4,14    | 4,07      | 30    | Stage                          | >     | 4,22 Wetenschappelijke vaardigheden en groepsgrootte | >> 4,14 |
| <b>M IBT</b>     | 4,11    | 4,09    | 4,07      | 55    | Groepsgrootte                  | >     | 4,33 Uitdagend onderwijs                             | > 4,21  |
| <b>M KUN</b>     | 3,75    | 3,89    | 3,83      | 46    | Groepsgrootte                  | >     | 4,2 Uitdagend onderwijs                              | 3,98    |
| <b>M MED</b>     | 4       | 3,52    | 3,92      | 31    | Groepsgrootte                  |       | 4,24 Docenten  | < 3,88  |
| <b>M NEDR</b>    | 4,25    | 4,5     | 4         | 18    | Groepsgrootte                  | >     | 4,62 Inhoud  | > 4,56  |
| <b>M TLWR</b>    | 3,91    | 3,91    | 4         | 32    | Algemene vaardigheden          | >     | 4,35 Docenten  | > 4,3   |
| <b>M TLW</b>     | 3,71    | 3,78    | 3,96      | 37    | Groepsgrootte                  | >     | 4,35 Wetenschappelijke vaardigheden                  | > 4,07  |
| <b>Facultair</b> | 4,10    | 4,10    | 4,05      | 1510  |                                |       |  |         |
| <b>BA</b>        | 4,18    | 4,14    | 4,09      | 1223  |                                |       |  |         |
| <b>MA</b>        | 3,94    | 4,02    | 3,97      | 287   |                                |       |  |         |
| <b>UU</b>        | 4,06    | 4,06    | 4,02      | 10560 | Groepsgrootte                  |       | 4,07 Algemene vaardigheden                           | 3,89    |
| <b>Landelijk</b> |         |         |           |       | Groepsgrootte                  |       | 4 Inhoud   | 3,84    |